

МУДО «Центр дополнительного образования для детей»
Октябрьского района г.Саратова

Статья

Проектная деятельность, как средство активизации
познавательного и творческого развития дошкольника
(современные подходы в дополнительном образовании)

педагог дополнительного образования
высшая квалификационная категория
Шмачина Оксана Леонтьевна
место работы: МУДО «Центр дополнительного
образования для детей»
Октябрьского района г.Саратова

Саратов -2023 г.

Исследовательская деятельность доставляет ребенку радость, оказывая положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические способности растущего человека. Только через действие ребёнок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём. Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов.

Проектная деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование его личностных качеств.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (*замысел*). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

Технология проектной деятельности не является принципиально новой в мировой педагогике. Метод проектов широко используется в работе педагогов дополнительного образования. Педагоги не только проектируют свою деятельность, но и разрабатывают интересные проекты на самые разные темы с учащимися и их родителями.

Проектная деятельность - это тот вид педагогической работы, который будет востребован в связи с реализацией федеральных государственных стандартов (*ФГОС*) в практику работы учреждений дополнительного образования.

Преимущества проектного метода:

- является одной из форм организации воспитательно-образовательной работы;
- является одним из методов развивающего обучения и самообразования, т. к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;

- позволяет развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками процесса;
- повышает компетентность педагога;
- повышает качество образовательного процесса;
- возможность углубленно изучать какую-либо тему и получение быстрых практических результатов;
- способствует развитию креативности и логического мышления.

В проектной деятельности происходит формирование субъективной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность.

Метод проектов - способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и учащихся, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Метод проектов как педагогическая технология — это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

- Проблемно-поисковые методы: проблемные вопросы, деловая игра, «*мозговой штурм*», тематические беседы, исследование (исследовательский проект, поэтапное выполнение действий).
- Творческие методы: презентация.
- Информационные методы: составление модели источников информации.

При выполнении проекта могут использоваться другие активные методы обучения. Развитию личности способствует применение не отдельных методов, а целостная система проектной деятельности, обеспечивающая вхождение дошкольников в процессы поиска, творчества, самостоятельного мышления, выбора средств и способов проектной деятельности.

Достоинства метода проектов.

Работа по проектам помогает реализовать принцип интеграции образовательных областей и может быть направлена на организацию игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной детской деятельности.

Полная интеграция (одно из приоритетных разделов интегрируется с другими разделами программы). Примером полной интеграции является интеграция экологиче-

ского воспитания с художественной литературой, изобразительной деятельностью, музыкальным воспитанием, физическим развитием. В ходе работы по проекту дети ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят, играют, слушают музыку, знакомятся с литературными произведениями, сочиняют свои сказки и рассказы.

Реализация проекта осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды (экскурсии, разведки, встречи с людьми разных профессий, игры на объектах социальной среды, практические полезные дела). Как следствие, проектная деятельность дает возможность воспитывать “деятеля”, а не “исполнителя”, развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

Метод проектов соответствует комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, так как предполагает погружение ребенка в определенную тему или проблему. Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Это позволит ребенку «прожить» тему в разных видах деятельности, усвоить большой объем информации по предлагаемой теме, осмыслить связи между предметами и явлениями.

Основной целью проектного метода является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Особую педагогическую значимость метода проекта я вижу в том, что:

- Он, являясь методом практического целенаправленного действия, открывает возможность формирования собственного жизненного опыта ребенка;
- Этот метод основан, прежде всего, на личностно-ориентированном подходе к детям. Ведь темы проектов в основном рождаются именно из интересов детей, в том числе и выбор интересных и значимых для ребенка тем;
- Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей, способствует повышению самооценки ребенка.

- Побуждает педагогов повышать свой профессионально-творческий уровень, что, несомненно, сказывается на качестве образовательного процесса. Подталкивает к активному взаимодействию всех специалистов Центра, родителей воспитанников и организаций социума.
- Проект - продукт сотрудничества и сотворчества педагогов, детей, родителей.

В своей работе я постоянно пользуюсь этой технологией – это проекты «Капелька света», «Моя малая Родина», «Росток», проект по детскому туризму «Тропою белки», «Игры народов», «Мой Саратов», «Вместе с мамой и папой», проекты по социально-личностному развитию «Учимся общению», «Уроки доброты», «Я – гражданин». Я хочу остановиться на проекте «Капелька света». Задачи этого проекта:

- Познакомить детей с историей электрической лампочки.
- Подвести детей к пониманию, для чего человеку нужно электричество.
- Учить детей поддерживать диалог.
- Учить детей составлять описательный рассказ, используя схему.
- Прививать детям навыки правильного безопасного обращения с электроприборами.
- Учить детей навыкам исследовательской деятельности.
- Контролировать звукопроизношение.

Задачи исследовательской деятельности: вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (*ведущая роль педагога*) и активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (*вместе с педагогом*). А так же формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников; развитие умений пользоваться этими знаниями для решения новых познавательных и практических задач; развитие способностей к аналитическому, критическому, творческому мышлению; развитие важнейших компетенций для современной жизни.

Таким образом, осуществляемая мною проектная деятельность позволила изменить стиль работы с детьми: повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, развить у детей творческое мышление, становиться увереннее в своих силах, вовлечь родителей в образовательный процесс. Работа над проектами не только объединила педагога, детей и родителей, но и научила нас работать в творческом тандеме, позволила установить партнерские отношения между взрослыми и детьми.

Литература:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика — Синтез, 2008. — 112 с.
2. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. — М.: Айрис-пресс, 2008. — 208 с. — *(Дошкольное воспитание и развитие)*.
3. Проектная деятельность дошкольника в условиях реализации ФГОС Д^О: метод рекомендации / авт. -сост. О. Л. Гильманова, Н. Я. Гомоюнова. — Нижний Тагил: НТФ ИРО, 2015.-4